

Zarządzenie nr 16b / 2019
Dyrektora Zespołu Szkół Technicznych
im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Grodzisku Wlkp.
z dnia 30 sierpnia 2019 r.

w sprawie wprowadzenia Planu Pracy
Zespołu Szkół Technicznych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego
w Grodzisku Wielkopolskim na lata 2019-2024

Na podstawie art. 68 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U z 2017, poz. 59 ze zm.)

zarządzam, co następuje:

§ 1

Wprowadzam do stosowania Plan Pracy Zespołu Szkół Technicznych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Grodzisku Wielkopolskim na lata 2019/2024 stanowiący załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się wicedyrektorowi ds. wychowawczych.

§ 3

Traci moc Zarządzenie nr 38/2014 Dyrektora Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Grodzisku Wlkp. z dnia 29 września 2014 r. w sprawie wprowadzenia Koncepcji Pracy Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Grodzisku Wielkopolskim na lata 2012-2016

§ 4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

PLAN PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH

IM. EUGENIUSZA KWIATKOWSKIEGO

W GRODZISKU WIELKOPOLSKIM

NA LATA 2019 – 2024

- 1. Plan Pracy** Zespołu Szkół Technicznych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Grodzisku Wielkopolskim stworzony został przez Zespół Wychowawczy na podstawie wieloletnich obserwacji, analizy wyników nauczania oraz osiągnięć uczniów i nauczycieli, analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego.
- Dokument jest zgodny z prawem oświatowym oraz zaleceniami Wielkopolskiego Kuratora Oświaty.
- Nadzór pedagogiczny prowadzony jest w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz zgodnie z zaleceniami Wielkopolskiego Kuratora Oświaty.
- Szczegóły dotyczące nadzoru pedagogicznego w naszej szkole zawarte są w **Planie Nadzoru Pedagogicznego**.
- W szkole istnieje **Wewnątrzszkolne Doskonalenia Nauczycieli**.
- W szkole istnieje **Szkolny Program Doradztwa Zawodowego**.
- Wszystkie dokumenty – raporty z działalności szkoły są przedstawiane Radzie Pedagogicznej, przez nią analizowane i wykorzystywane do ustalenia koniecznych zmian w Planie Pracy Szkoły.
- Na koniec każdego roku szkolnego sporządza się sprawozdanie z osiągnięć uczniów i nauczycieli.
- Aktualizacja prawa szkolnego następuje zgodnie z aktualizacjami prawa oświatowego oraz bieżącymi zaleceniami Wielkopolskiego Kuratora Oświaty.
- Rada Pedagogiczna określa zadania priorytetowe na każdy rok szkolny.

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz.U.2018.1457 z późniejszymi zmianami)
2. Ustawa z 14 grudnia 2017 r. Prawo Oświatowe (tekst jednolity Dz.U.2019.1148)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz.U.2018.967 z późniejszymi zmianami)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017.1658)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012.977 z późniejszymi zmianami) – dotyczy klas ponadgimnazjalnych technikum.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017.356) – dotyczy wszystkich klas branżowej szkoły I stopnia.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (dotyczy klas *ponadpodstawowych technikum*) (Dz.U.2018.467)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach ([Dz.U. 2012.184](#) z późniejszymi zmianami) – dotyczy klas czwartych technikum w roku szkolnym 2019/2020.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach ([Dz.U. 2017.860](#)) – dotyczy pozostałych klas technikum i wszystkich klas branżowej szkoły I stopnia.

II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Zespół Szkół Technicznych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Grodzisku Wielkopolskim jest największą placówką oświatową w naszym regionie. Od początku swego istnienia Szkoła stara się pomagać młodzieży w rozwoju i kreowaniu postaw twórczych. Podejmujemy wszelkie starania, aby proces edukacji i wychowania przebiegał harmonijnie.
2. W ramach Zespołu Szkół Technicznych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego działają następujące typy szkół:
 - 1) Technikum nr 1 kształcące w zawodach:
 - a) technik ekonomista,
 - b) technik informatyk
 - c) technik mechanik,
 - d) technik żywienia i usług gastronomicznych,
 - e) technik logistyk,
 - f) technik budownictwa,

- g) technik mechatronik,
 - h) technik rolnik,
 - i) technik organizacji reklamy,
 - j) technik cyfrowych procesów graficznych,
 - k) grafiki i poligrafii cyfrowej
- 2) Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1 kształcąca we wszystkich zawodach objętych klasyfikacją zawodów.
 - 3) Oddziały specjalne Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 1 dla młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu lekkim.
1. Szkoła za zgodą organu prowadzącego może rozszerzyć profile kształcenia.

III. STRATEGICZNE OBSZARY PRACY SZKOŁY

1. Organizacja i przebieg procesu kształcenia, badanie i analiza efektów kształcenia.
2. Wspomaganie rozwoju dziecka jako osoby. Szkoła przyjazna dziecku.
3. Tworzenie warunków do budzenia i rozwijania osobistych zainteresowań, odkrywania uzdolnień i budowania poczucia własnej wartości uczniów.
4. Tworzenie warunków do budzenia i rozwijania umiejętności i samodzielnego podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności.
5. Oczekujemy wzrostu aktywności poznawczej uczniów podczas zajęć edukacyjnych oraz wzrostu samodzielności uczniów w zdobywaniu wiedzy.
6. Edukacja zdrowotna oraz profilaktyka zagrożeń rozwoju młodzieży.
7. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.
8. Integracja ze środowiskiem lokalnym.
9. Baza i wyposażenie szkoły.

IV. PLAN PRACY SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH PRACY SZKOŁY

Aspekt programowy

SZKOLNY ZESTAW PROGRAMÓW NAUCZANIA GWARANTUJE REALIZACJĘ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- Szkolny zestaw programów nauczania jest zgodny z prawem oświatowym oraz dopuszczony do użytku szkolnego na dany rok szkolny przez dyrektora szkoły oraz pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców.
- Programy nauczania dostosowane są do możliwości i potrzeb uczniów oraz bazy i wyposażenia szkoły.
- Ewentualna modyfikacja zestawu programów nauczania uwzględnia wyniki egzaminów (zawodowego oraz maturalnego), badań osiągnięć uczniów oraz diagnoz.
- Kształcenie sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów odpowiednio do ich aspiracji i możliwości.
- Zajęcia szkolne służą rozbudzaniu, rozwijaniu zainteresowań i pielęgnowaniu uzdolnień i talentów.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Dostosowanie szkolnego zestawu programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów oraz bazy i wyposażenia szkoły.</p> <p>Wdrażanie podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach ponadpodstawowych.</p>	Stworzenie szkolnego zestawu programów nauczania.	Wybór - nauczyciele Dopuszczenie do użytku szkolnego - dyrektor
	Opis realizacji programu w postaci planu nauczania uwzględniającego cele edukacyjne.	Poszczególni nauczyciele
	Określenie jednolitych kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów oraz wymagań edukacyjnych na poszczególnych poziomach.	Zespoły przedmiotowe.
	<p>Przygotowanie i wdrożenie sposobu przygotowania uczniów do egzaminu zawodowego na podstawie podstawy programowej kształcenia w zawodzie.</p> <p>Współpraca nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz mistrzów i opiekunów praktycznej nauki zawodu w celu korelacji treści programowych praktycznej nauki zawodu.</p>	Nauczyciele przedmiotów zawodowych
Gromadzenie opinii o szkolnym programie nauczania.	Bieżący monitoring, wywiady z nauczycielami i rodzicami pod kątem zbieżności SzZPN z możliwościami i potrzebami uczniów oraz bazą i wyposażeniem szkoły.	Zespół odpowiedzialny za ewaluację pracy szkoły.
	Opracowanie terminarza i zakresu diagnoz sprawdzających przyrost wiedzy i umiejętności uczniów.	Zespół odpowiedzialny za ewaluację pracy szkoły
	<p>Przygotowanie i przeprowadzenie diagnoz w poszczególnych zespołach klasowych.</p> <p>Bieżące sprawdziany wiadomości i umiejętności uczniów.</p> <p>Badanie poziomu umiejętności z języka polskiego, matematyki języków obcych w klasach pierwszych i klasach programowo najwyższych wszystkich typów szkół.</p>	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Zespoły przedmiotowe języka polskiego, matematyki, języków obcych.</p> <p>Zespół przedmiotów zawodowych.</p>
	Analiza realizowanych programów, planowanie pracy w zespołach przedmiotowych.	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Zespoły przedmiotowe.</p>

	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych oraz wewnętrznych sprawdzianów.	Zespoły przedmiotowe. Dyrektor szkoły.
Ewentualna modyfikacja programów nauczania	Na podstawie wyników analiz, zaleceń MEN i WKO, zdiagnozowanych potrzeb i możliwości środowiska.	Zespół odpowiedzialny za ewaluację pracy szkoły. Zespoły przedmiotowe.
Realizacja przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie	Klasy, których rodzice na pierwszym zebraniu z rodzicami zadeklarowali uczestnictwo swoich dzieci w zajęciach wdż, mają zapewnioną realizację tego przedmiotu zgodnie z planem nauczania.	Dyrektor Nauczyciele wdż
Podniesienie efektywności nauczania języków obcych	Prowadzenie zajęć w grupach zgodnie z poziomem znajomości języka przez uczniów, stworzenie możliwości przechodzenia w ciągu roku do grupy zaawansowanej.	Nauczyciele j. angielskiego Nauczyciele j. niemieckiego
Działania szkoły służące wszechstronnemu rozwojowi ucznia, przygotowaniu go do życia i podejmowania kolejnych zadań edukacyjnych	Szkoła przygotowuje uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji oraz do samodzielnego rozwiązywania różnych problemów.	Wszyscy nauczyciele
	Szerokie wykorzystanie metod aktywizujących, umożliwienie dostępu do nowoczesnych środków dydaktycznych (audiowizualnych, multimedialnych i innych)	Wszyscy nauczyciele
	Nauczyciele w swojej pracy stosują metody pozwalające na efektywne przyswajanie umiejętności i wiedzy przez uczniów. Nauczyciele kładą nacisk na zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce.	Wszyscy nauczyciele
Kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych: Kompetencje kształtujemy nie poprzez to, czego uczyliśmy, ale JAK!	1. Porozumiewanie się w języku ojczystym.	Wszyscy nauczyciele
	2. Porozumiewanie się w językach obcych	Nauczyciele języków obcych
	3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowotechniczne	Nauczyciele matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych
	4. Kompetencje informatyczne	Nauczyciele informatyki
	5. Umiejętność uczenia się	Wszyscy nauczyciele

	6. Kompetencje społeczne i obywatelskie	Wszyscy nauczyciele
	7. Inicjatywność i przedsiębiorczość	Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości oraz przedmiotów zawodowych
	8. Świadomość i ekspresja kulturalna	Wszyscy nauczyciele

SZKOŁA OFERUJE UCZNIOM MOŻLIWOŚĆ UCZESTNICTWA W RÓŻNYCH ZAJĘCIACH POZALEKCYJNYCH

- W szkole funkcjonuje duża liczba zróżnicowanych zajęć pozalekcyjnych.
- Treść ofert zajęć pozalekcyjnych jest także dopełnieniem treści uczenia się i wychowania.
- Plan zajęć pozalekcyjnych uwzględnia potrzeby edukacyjne i wychowawcze uczniów.
- Szkoła umożliwia uczniom udział w imprezach kulturalnych, zawodach i konkursach.
- Szkoła proponuje uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych także środowisku lokalnemu.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie zainteresowań i pielęgnowanie uzdolnień i talentów uczniów.	Opracowanie i opublikowanie programu zajęć pozalekcyjnych. Wybór z oferty nauczycielskiej i prowadzenie kół zgodnie z potrzebami uczniów Zamieszczanie materiałów informacyjnych w gablotach szkolnych, na stronie www szkoły oraz na fb.	Propozycja nauczycieli na podstawie analizy zainteresowań i potrzeb uczniów
	Rozpoznanie potrzeb w zakresie organizacji konkursów i różnych innych imprez organizowanych na terenie szkoły i poza nią. Współpraca nauczycieli przy opracowywaniu harmonogramu konkursów z poszczególnych przedmiotów, wspólne opracowanie harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych oraz środowiskowych.	Wszyscy nauczyciele
Efektywna praca na zajęciach pozalekcyjnych	Zorganizowanie galerii prac uczniowskich. Prezentacja osiągnięć uczniów. Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu. Wycieczki należy traktować jako swoistą formę realizacji programu nauczania i procesu wychowawczego.	Nauczyciele – opiekunowie kół zainteresowań Wychowawcy Opiekun szkolnego koła turystycznego „Klops”

WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ W PRAKTYCE SZKOLNEJ:

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Szerokie wykorzystanie technologii informacyjnej w realizacji zadań szkoły	Przygotowanie oferty i prowadzenie zajęć w kierunku zdobywania przez uczniów poszczególnych uprawnień.	Nauczyciele informatyki
	Odpowiedni dobór form i metod nauczania. Zastosowanie technologii informatycznej na poszczególnych zajęciach. Zwrócenie uwagi na celowe i bezpieczne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej.	Wszyscy nauczyciele
	Aktualizacja szkolnej strony www.	Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli informatyki
	Gazetka „Szkolne klejdry”	Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela – opiekuna gazetki
	Folder - prezentacja szkoły i oferta edukacyjna szkoły.	Zespół ds. promocji szkoły
Właściwe wykorzystanie szkolnego centrum medialnego w bibliotece	Wykorzystanie biblioteki jako centrum edukacji i informacji regionalnej i europejskiej. Wykorzystanie biblioteki jako źródła informacji dla szkolnego doradcy zawodowego.	Wszyscy nauczyciele Szkolny doradca zawodowy

Aspekt jakościowy - procedury mierzenia jakości pracy szkoły

Diagnozowanie wybranych obszarów pracy szkoły, badanie skuteczności działania szkoły przez porównanie osiągniętych efektów z założonymi celami oraz badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów zawarte są w **Planie Nadzoru Pedagogicznego**.

Wychowanie i Profilaktyka

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY WSPOMAGA RODZINĘ W WYCHOWANIU UCZNIĄ NA GRUNCIE UNIWERSALNEGO SYSTEMU WARTOŚCI

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny zachowuje zbieżność z podstawami programowymi kształcenia w ogólnego oraz kształcenia w zawodach.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny znany jest całej społeczności szkolnej.
- Szkoła w rozwiązywaniu problemów wychowawczych korzysta ze statutowych możliwości instytucji wspomagających.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia tradycję, obrzędy i ceremoniał szkolny.
- W pracy z uczniami uwzględnia się opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie społeczności szkolnej ze Statutem Szkoły oraz inną dokumentacją dotyczącą edukacji, wychowania i opieki	Zapoznanie uczniów i rodziców m.in. z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, Regulaminem Nagród i Wyróżnień, Szkolnym Programem Doradztwa Zawodowego, Planem Pracy Szkoły i in. Spotkania z rodzicami, narady klasowe, udostępnienie dokumentów w bibliotece szkolnej oraz na stronie www szkoły.	Wychowawcy klas Samorządy klasowe Bibliotekarz
Aktualizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Sprawdzanie efektywności zastosowanych działań wychowawczych.	Analiza Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, dokumentacji wychowawców i pedagoga szkolnego w celu wyodrębnienia priorytetowych zadań wychowawczych na dany rok szkolny. Dostosowanie programów do sytuacji bieżącej zdiagnozowanej na podstawie ankiet, wywiadów, we współpracy z policją i PPP. Budowanie relacji międzyludzkich oraz odpowiedzialność za siebie, poszanowanie prawa, samodzielność uczniów	Zespół wychowawczy. Wychowawcy klas. Współpraca z PPP i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych.
Tworzenie warunków do rozwoju wszystkich uczniów	Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i materialnej rodzinom niewydolnym wychowawczo. Wywiady środowiskowe, wizyty domowe. Zapewnienie ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych. Zapewnienie specjalistycznej opieki dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Prowadzenie systematycznych działań profilaktycznych – głównie profilaktyka	Zespół Wychowawczy. Pedagog szkolny Współpraca z MOPS oraz PCPR.

	uzależnień (również profilaktyka zdrowotna).	
Rozstrzygnięcie poważniejszych problemów wychowawczych i planowanie działań zapobiegawczych	Przeciwdziałanie agresji, wulgarności i przejawom wandalizmu. Postępowanie wg statutu szkoły, we współpracy z policją i PPP. Spotkania klas z pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji ds. nieletnich. Obserwacja zachowania uczniów, analiza ocen zachowania, wywiady z nauczycielami i rodzicami. Ankiety dotyczące zagrożeń.	Wicedyrektor ds. wychowawczych, Zespół Wychowawczy Współpraca z policją
Kształtowanie relacji nauczyciel – uczeń oraz uczeń - uczeń	Kulturalny wzajemny stosunek, przychylność, pomoc w rozwiązywaniu trudności w różnych sytuacjach życia szkolnego: <ul style="list-style-type: none"> • lekcje, • imprezy szkolne, • imprezy środowiskowe, • wycieczki. Skuteczne przeciwstawianie się negatywnym zjawiskom wśród uczniów klas starszych względem uczniów klas pierwszych.	Wszyscy nauczyciele
Przygotowanie i uczestnictwo uczniów i nauczycieli na uroczystościach szkolnych	Prace nad tworzeniem ceremoniału szkoły oraz popularyzowaniem osoby Patrona. Zwrócenie uwagi przygotowującym uroczystość oraz jej uczestnikom na konieczność zachowania kulturalnej postawy, odpowiedzialności, zaangażowania. Zachowanie wysokiego poziomu prezentacji, właściwego wyboru programu dostosowanego do uczniów szkoły ponadpodstawowej. Właściwa oprawa wizualna i muzyczna uroczystości.	Nauczyciele odpowiedzialni z przygotowanie uroczystości. Wychowawcy
Wykorzystanie rekolekcji szkolnych do kształtowania postawy młodego człowieka oraz zacieśniania więzi między wychowawcą a klasą	Aktywny udział nauczycieli w przygotowaniu rekolekcji szkolnych. Upowszechnienie w pracy dydaktyczno – wychowawczej ogólnoludzkich wartości i norm moralnych poprzez ścisłą współpracę z katechetami.	Katecheci Dyrektor szkoły Wychowawcy

Propagowanie postaw proekologicznych	Propagowanie informacji ekologicznej.	Opiekun szkolnego koła PTOP „Salamandra”
--------------------------------------	---------------------------------------	--

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

- Zapoznanie z historią szkoły oraz osobą Patrona. Wykorzystanie na GDDW scenariuszy lekcji o Patronie
- Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości.
- Poznawanie własnego regionu i kraju.
- Poznawanie własnych korzeni rodzinnych i tradycji.
- Uwzględnianie na lekcjach tematyki związanej z uroczystościami państwowymi. Audycje radiowe, specjalne wydanie gazetki.
- Udział w obchodach świąt państwowych.
- Organizowanie na terenie szkoły apeli okolicznościowych.
- Szacunek dla tradycji i kultywowania obrzędów polskich.

STAŁA WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

- Rodzice utrzymują stały kontakt ze szkołą. Rodzice pomagają w organizacji prowadzonych przez szkołę działań oraz pomagają w prezentacji osiągnięć w lokalnym środowisku.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami.	<p>Organizacja na terenie szkoły miejsc, w których rodzice i nauczyciele mogą ze sobą rozmawiać. Ustalenie form i terminów kontaktów.</p> <p>Wykorzystanie dziennika elektronicznego do przekazywania rodzicom informacji dotyczących ich dziecka.</p> <p>Organizacja warsztatowych zebrań z rodzicami poświęconych rozpoznaniu wzajemnych potrzeb, oczekiwań i problemów.</p> <p>Uwzględnianie i realizacja wniosków zgłaszanych przez rodziców.</p> <p>Wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły.</p> <p>Bieżące informowanie o problemach wychowawczych, dydaktycznych, sukcesach ich dzieci</p> <p>Stała możliwość kontaktu z pedagogiem</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p>

Włączenie Rodziców w życie szkoły	Wybory klasowych Rad Rodziców. Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych.	Dyrektor szkoły Wychowawcy
-----------------------------------	--	-------------------------------

Wewnątrzszkolny System Oceniania zawarty w statucie Szkoły

WSO WSPIERA OSIĄGANIE PRZEZ UCZNIÓW SUKCESU EDUKACYJNEGO

- WSO jest znany i akceptowany przez społeczność szkolną.
- Nauczyciele, określając wymagania współpracują ze sobą.
- WSO jest motywujący i pozytywnie wpływa na rozwój ucznia.
- Przedmiotowe Systemy Oceniania wynikają z Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
- Nauczyciele i uczniowie znają zasady oceniania zewnętrznego.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie społeczności szkolnej z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, każdy członek społeczności zna swoje prawa i obowiązki, dba o ich przestrzeganie	Zebrania z rodzicami, akcja propagandowa w gablotach szkolnych. Sposób sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów jest zgodny z przyjętymi w WSO formami znanymi uczniom i ich rodzicom. Ocenianie zachowania uczniów oparte jest na zasadach ustalonych i zapisanych w WSO, znanych uczniom i ich rodzicom	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Dyrektor szkoły
Integracja zespołu nauczycielskiego wokół zestawu wymagań.	Współpraca nauczycieli przy opracowywaniu wymagań z poszczególnych przedmiotów i bloków przedmiotowych, wspólne opracowanie harmonogramu sprawdzianów i narzędzi do badań kompetencji uczniów.	Nauczyciele w zespołach przedmiotowych
Kontrola przestrzegania postanowień WSO	Kontrola dokumentacji (dzienników, arkuszy ocen, dzienników zajęć pozalekcyjnych, planów pracy dydaktycznej).	Dyrektor szkoły oraz wicedyrektorzy
	Kontrola czy bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie uczniów jest zgodne ze skalą i formami przyjętymi w WSO.	Wicedyrektorzy
Dostosowanie wymagań edukacyjnych do	Sporządzenie wykazu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	Wychowawcy Pedagog szkolny

zaleceń PPP	przydział godzin rewalidacji i oraz ppp	
Zapoznanie nauczycieli, uczniów i rodziców z zasadami oceniania zewnętrznego.	Szkoleniowe spotkania rady pedagogicznej, zespołów przedmiotowych oraz dyrekcji i nauczycieli z rodzicami.	Dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotów maturalnych i zawodowych,
Analiza wyników egzaminów zewnętrznych	Analiza wyników egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, formułowanie wniosków do dalszej pracy.	Zespoły przedmiotowe Dyrektor szkoły

Tworzenie dobrego klimatu szkoły

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Podtrzymanie wizerunku szkoły przyjaznej młodemu człowiekowi. Rozwijanie samokształcenia.	Rozwijanie zainteresowań, umiejętności i organizacji uczenia się, zamiłowania do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem . Promowanie uczniów wyróżniających się pozytywną postawą. Zachęcanie uczniów do rozwijania pozytywnych cech osobowości Działalność organizacji szkolnych. Akcje charytatywne, imprezy szkolne, konkursy przedmiotowe.	Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele
Demokratyzacja życia szkoły.	Rozwijanie samorządności uczniów na terenie szkoły. Opracowanie przez Szkolny i Klasowy Samorząd Uczniowski własnych regulaminów, inicjowanie przedsięwzięć, angażowanie się w życie szkoły. Włączenie rodziców w działalność szkoły Zachęcanie rodziców do częstych wizyt w szkole i decydowania wspólnie z nauczycielami o sprawach swoich dzieci.	Dyrektor szkoły Wychowawcy

RELACJE MIĘDZY CZŁONKAMI SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ, UWZGLĘDNIAJĄCE ICH PRAWA I OBOWIĄZKI, OPARTE SĄ NA DIALOGU

- W szkole istnieją wszechstronne, dobre stosunki między wszystkimi podmiotami w relacjach: rada pedagogiczna – uczniowie – inni pracownicy szkoły.
- Pracownicy szkoły i uczniowie we wzajemnych relacjach przestrzegają postanowień zawartych w dokumentach stanowiących o prawach dziecka i człowieka.

- Nauczyciele współpracują z uczniami i rodzicami w planowaniu dalszego rozwoju uczniów, analizując ich uzdolnienia, postępy, osiągnięcia i trudności.
- Nauczyciele uczący w danej klasie, ściśle współdziałają z wychowawcą klasy.

<p>Szkoła ma tradycje, które wpływają na dobre stosunki międzyludzkie.</p> <p>Zadania</p>	<p>Formy realizacji</p>	<p>Odpowiedzialni</p>
<p>Podjęmowanie działań służących integracji grona pedagogicznego, uczniów, rodziców, pracowników administracyjnych szkoły.</p>	<p>Podjęmowanie działań służących poprawie komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Udział w treningach komunikacji i asertywności przy współpracy pracowników PPP.</p> <p>Dbłość o płynny przepływ informacji (tablice ogłoszeń, narady, spotkania robocze, dziennik elektroniczny).</p>	<p>Dyrektor, wicedyrektorzy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p>
	<p>Włączanie rodziców do współpracy, wspólne planowanie działań klasowych i szkolnych</p> <p>Zachęcanie rodziców do wspólnego analizowania osiągnięć uczniów i planowania dalszego ich rozwoju. Częste spotkania i wymiana informacji w Radzie Rodziców i innych organizacjach samorządowych.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p>
	<p>Organizacja i udział w imprezach o charakterze towarzyskim (tradycje świąteczne, wspólne wycieczki itp.)</p> <p>Organizacja i udział w festynach środowiskowych</p> <p>Organizacja i aktywny udział w imprezach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p>	<p>Wychowawcy</p>

SZKOŁA ZAPEWNI UCZNIOM POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO

- W organizacji pracy szkoły, uwzględnia się higienę pracy ucznia. Szkoła zapewnia uczniom opiekę oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
- W zakresie zapewnienia bezpieczeństwa, nauczyciele współpracują z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	<p>Planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP, dostosowanie wyposażenia klas do wieku i wzrostu uczniów.</p> <p>Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Przeglądy sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem ich bezpieczeństwa.</p> <p>Zapoznanie rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Szkolenie dla nauczycieli dotyczące zasad bhp i opieki nad uczniami podczas zajęć organizowanych przez szkołę.</p> <p>Ustalenie zasad usprawiedliwiania nieobecności oraz zwolnień związanych z brakiem dojazdu do lub ze szkoły.</p>	Dyrektor szkoły
Zapewnienie uczniom, pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach	Utrzymanie ścisłej współpracy z ZOZ Szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	Pielęgniarka szkolna Wszyscy nauczyciele
Zorganizowanie pomocy psychologicznej dla uczniów i rodzin potrzebujących	<p>Utrzymanie kontaktów z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną</p> <p>Wdrażanie programów profilaktycznych.</p> <p>Prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Konsultacje z PPP w sprawach wychowawczych, spotkania z przedstawicielami OPS, policji oraz władzami miasta, określanie kierunków współdziałania i pomocy.</p>	Pedagog szkolny Zespół wychowawczy

Rozwijanie bazy szkoły

UCZNIOWIE I PRACOWNICY SZKOŁY MAJĄ ZAPEWNIONE BEZPIECZNE I HIGIENICZNE WARUNKI PRACY I EDUKACJI

- Szkoła ma dogodną bazę, budynek jest funkcjonalnie zagospodarowany i estetycznie urządzony.
- Liczba sal i innych pomieszczeń szkolnych jest adekwatna do liczby uczniów i oddziałów.
- Księgozbiór i ilość pomocy dydaktycznych jest wystarczająca do realizacji przyjętych programów dydaktyczno-wychowawczych.
- Sala gimnastyczna jest nowoczesna i dobrze wyposażona w sprzęt sportowy.
- Zaplecze sanitarne, szatnia, świetlica, gabinet medyczny odpowiadają potrzebom szkoły.
- Szkoła posiada sprzęt poligraficzny służący nauczycielom do przygotowywania materiałów na zajęcia.
- Szkoła dokonuje niezbędnych przeglądów, napraw i remontów związanych z BHP.
- Wyposażenie pracowni przedmiotowych odpowiada założeniom koniecznym do realizacji programu nauczania (w miarę posiadanych środków).

SZKOŁA DBA O SWÓJ WIZERUNEK W ŚRODOWISKU LOKALNYM, PROMUJE SWOJE OSIĄGNIĘCIA

- Szkolne programy uwzględniają specyfikę środowiska, na terenie którego znajduje się szkoła.
- Pielęgnowana jest tradycja szkoły, organizowane są imprezy o charakterze środowiskowym.
- Szkole pomagają sponsorzy i jej przyjaciele.
- Szkoła dokumentuje i promuje swoje osiągnięcia.
- Sukcesy uczniów są znane w środowisku pozaszkolnym.
- Sukcesy nauczycieli prezentowane są w środowisku lokalnym.
- Identyfikacja rodziców ze szkołą wyraża się w ich opiniach o jakości jej pracy.
- Osiągnięcia i spełnianie oczekiwań środowiska przyczyniają się do tworzenia pozytywnego wizerunku szkoły.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Nawiązanie współpracy z mediami.	Powołanie zespołu redakcyjnego do spraw kontaktów z mediami lokalnymi. Opracowanie sposobu dokumentowania własnych sukcesów i doświadczeń. Opracowanie artykułów, autoryzowanych wywiadów oraz notatek dla lokalnych mediów oraz na stronę www szkoły.	Nauczyciele. Dyrektor szkoły Bibliotekarz
Promocja szkoły i współpraca ze środowiskiem lokalnym	Opracowanie informatora (m.in. w formie multimedialnej). Promocja biuletynu informacyjnego oraz strony www szkoły wśród rodziców i uczniów szkół podstawowych.	Dyrektor szkoły Zespół promocji szkoły Wszyscy nauczyciele

	<p>Organizacja imprez, konkursów, prezentacji dla najbliższego środowiska.</p> <p>Szerzenie idei wolontariatu wśród młodzieży naszej szkoły.</p> <p>Aktywny udział uczniów w konkursach, akcjach, imprezach o zasięgu gminnym i powiatowym.</p> <p>Rejestracja ważnych wydarzeń z życia szkoły na taśmach video, zdjęciach, kronice szkoły i gazetce szkolnej</p> <p>Aktualizacja internetowych stron szkoły, współpraca z prasą lokalną</p> <p>Organizacja Festiwalu Zawodów oraz spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni.</p> <p>Organizacja „Drzwi Otwartych” dla kandydatów do klasy pierwszej.</p> <p>Powstanie pełnej dokumentacji życia szkoły.</p> <p>Uczniowie prezentują swoje umiejętności, osiągnięcia i odnoszą sukcesy w szerszym środowisku</p> <p>Przygotowanie prezentacji podczas zajęć pozalekcyjnych, współpraca samorządu szkolnego, nauczycieli i innych organizacji szkolnych.</p>	
Wykorzystanie wyników mierzenia jakości pracy szkoły	Systematyczne badanie opinii rodziców o działalności szkoły.	Dyrektor szkoły

Aspekt kadrowy - doskonalenie nauczycieli

SZKOŁA DBA O ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELI

- Nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje pedagogiczne.
- Dyrektor prowadzi prawidłową politykę kadrową.
- Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli jest dziełem całego zespołu dydaktycznego i odpowiada aktualnym potrzebom.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Aktualizacja i realizacja Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli.	Rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego. Opracowanie i wdrożenie planu WDN oraz zewnętrznych kursów doskonalenia.	Dyrektor szkoły

	<p>Uczestnictwo w różnych zewnętrznych formach doskonalenia zgodnych z programem szkoły.</p> <p>Zachęcanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji oraz dzielenia się własnymi doświadczeniami.</p> <p>Rozmowy z nauczycielami, analiza dokumentacji szkoły. Prowadzenie przez dyrektora spotkań warsztatowych zgodnie z tematami wskazanymi przez nauczycieli (możliwość wsparcia ze strony ekspertów zewnętrznych).</p> <p>Organizacja spotkań szkoleniowych całej rady pedagogicznej i poszczególnych zespołów przedmiotowych.</p> <p>Gromadzenie w bibliotece szkolnej informacji o formach doskonalenia oraz materiałów opracowanych przez nauczycieli a także poszerzanie księgozbioru o najnowsze pozycje pedagogiczne.</p> <p>Rozpowszechnianie wśród nauczycieli informacji o szkoleniach organizowanych przez instytucje edukacyjne.</p>	
Umożliwienie odbycia stażu na stopień awansu zawodowego	<p>Opracowanie i realizacja planów rozwoju zawodowego na okres stażu w związku z ubieganiem się o awans zawodowy.</p> <p>Zorganizowanie lekcji otwartych oraz zajęć koleżeńskich.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Przewodniczący zespołów przedmiotowych</p> <p>Nauczyciele – opiekunowie stażystów</p>
Opieka nad młodymi nauczycielami	<p>Spotkanie z młodymi nauczycielami na początku każdego roku szkolnego.</p> <p>Przegotowanie informatora o działalności szkoły dla młodych nauczycieli.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p>
Właściwy przepływ informacji dotyczących prawa szkolnego	<p>Przygotowanie teczek wychowawcy</p> <p>Spotkania szkoleniowe dla nauczycieli dotyczące prawa szkolnego i oświatowego, prowadzenia dokumentacji itp.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p>